



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»
(Екатерининский Институт)
Гуманитарный факультет
Кафедра психологии и психологического консультирования

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Екатерининского Института
_____ О.А. Ефремова
« ___ » _____ 2017г.

Программа преддипломной практики

Код и направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы: «Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2017 год

Преддипломная практика

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Преддипломная практика деятельности запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Магистерская программа: Психологическое консультирование. Вид практики - производственная практика. Способ проведения практики - стационарно. Форма проведения практики - дискретно: по видам практики.

Согласно ФГОС ФО преддипломная практика проводится для завершения выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основная цель преддипломной практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для психолога.

Задачи преддипломной практики:

- проведение психологического исследования с использованием качественных и количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции: ПК-5, 6

ПК-5- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-5- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
(ПК-5-Б) Базовый уровень (этап)	<p>Владеть приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, но допускает</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

	<p>Уметь - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-Б-У1) Знать - как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>	<p>- не умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - не знает как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>	<p>группам , делает много ошибок - частично умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - частично знает как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом</p>	<p>незначительные ошибки - в основном умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - в основном знает как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме</p>	<p>группам - умеет осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам - знает как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с</p>
--	---	--	---	---	---

	развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-Б-31)	развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , делает много ошибок	и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам , но допускает незначительные ошибки	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
(ПК-5-П) Повышенный уровень (этап)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	- не владеет ни традиционными , ни современными методами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,	- в основном Владеет традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,	- владеет не только традиционными , но и современными методами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,

	<p>этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-П-В1)</p> <p>Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-П-У1)</p> <p>Знать - не только традиционные, но</p>	<p>развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, делает много ошибок</p> <p>- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, делает</p>	<p>кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, допускает незначительные ошибки</p> <p>- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, допускает</p>	<p>кризисов развития, факторов риска, принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-П-31)</p>	<p>группам</p> <p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>много ошибок</p> <p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, делает много ошибок</p>	<p>группам, допускает незначительные ошибки</p> <p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, допускает незначительные ошибки</p>	<p>группам</p> <p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>(ПК-6-Б -У1)</p> <p>Знать - как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>(ПК-6-Б -31)</p>	<p>- не знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>инструментария, делает много ошибок</p> <p>- частично знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок</p>	<p>современного психологического инструментария, допускает незначительные ошибки</p> <p>- в основном знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>	<p>Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с</p>	<p>- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и</p>	<p>- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и статусе и</p>	<p>- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и</p>	<p>- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в</p>

<p>человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-П)</p>	<p>применением современного психологического инструментария (ПК-6-П-В1)</p>	<p>личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>развитии человека с применением современного психологического инструментария, делает много ошибок</p>	<p>развитии человека с применением современного психологического инструментария, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
	<p>Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>

	<p>(ПК-6-П-У1)</p> <p>Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p> <p>(ПК-6-П-31)</p>	<p>я - не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>я, делает много ошибок - частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , делает много ошибок</p>	<p>я, но допускает незначительные ошибки - в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>инструментария я - знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
--	---	--	---	---	--

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Магистерская программа: Психологическое консультирование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: Статистические методы в психологии, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Преддипломную практику проходят студенты в течение 16 недель (24 з.е., 864 час.): студенты заочной формы обучения - на 3 курсе, форма контроля - зачет с оценкой.

5. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды производственной работы на практике	Форма текущего контроля
1	<p>Подготовительный этап Установочная конференция</p>	Инструктаж	Задание на практику
2	<p>Производственный этап 1-2-ая неделя: Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводят психодиагностическое обследование. - Оформляют протокол и заключение по результатам психодиагностического исследования. - Анализируют и обсуждают результаты психодиагностического обследования. - разрабатывают и формулируют практические рекомендации по результатам психодиагностического исследования. - Подбирают и изучают литературу для разработки коррекционноразвивающих мероприятий/программы тренинга <p>3-5-ая неделя. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывают план коррекционно-развивающего мероприятия/программу тренинга. - Утверждают план коррекционно-развивающего мероприятия/программу тренинга у психолога/руководителя практики от организации. - Проводят разработанное и утвержденное штатным психологом коррекционно-развивающее мероприятие в присутствии штатного психолога-консультанта. - Анализируют результаты проведенного коррекционно-развивающего 	Выполнение производственных заданий	<p>Общая характеристика организации, где проходила практика</p> <p>Характеристика функциональных обязанностей психолога</p> <p>Характеристика нормативно-правовой и организационно-методической документации психолога</p> <p>Программа и протокол диагностического обследования. Анализ его проведения. Практические рекомендации по результатам диагностического исследования</p> <p>План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга. Анализ результатов</p>

	<p>мероприятия/тренинга.</p> <p>6-7-ая неделя. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывают программу психолого-просветительского мероприятия. - Реализуют разработанное психолого-просветительское мероприятие/тренинг. - Анализируют и оценивают проведенное мероприятие. 		<p>проведения коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.</p> <p>Программа психолого-просветительского мероприятия. Анализ его проведения.</p>
3	<p>Обработка и анализ полученной информации</p> <p>8-ая неделя. Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Студенты оформляют результаты психолого-просветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей работы/тренинга с учетом основных требований и с обязательным определением перспектив дальнейшей работы. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики. 	Обработка и систематизация фактического материала	Отчет по практике
4	<p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Студенты составляют отчеты по практике.</p>	Оформление отчетной документации	Отчет по практике
5	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет
6	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике: зачет с оценкой.

В число отчетной документации входит:

- 1) Договор с организацией - местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 3- даны шаблон договора).
- 2) Гарантийное письмо (См. Приложение 4 - дан шаблон письма).
- 3) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 5 - дан шаблон индивидуального задания по практике).
- 4) Отчет по практике (См. Приложение 7 - даны: титульный лист с оглавлением отчета)
- 5) Руководителю практики от организации для оценки сформированности компетенций передается информация **«Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций»**, согласно которой производится оценка сформированности компетенций студентов со шкалой оценивания.

В распечатанном виде документы собираются в папку с файлами (типа «скоросшиватель») и предоставляются на кафедру в течение недели после окончания практики:

Первый файл - отчет студента по практике, на последней странице - личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту задания по практике.

Второй файл - договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза - один договор студент возвращает в организацию. Договор с организацией подписывается до начала практики, поэтому студентам рекомендуется обратить внимание на сроки.

Третий файл - гарантийное письмо - оформленное на бланке организации, с подписью руководителя и печатью. Гарантийное письмо подписывается до начала практики, поэтому студентам рекомендуется обратить внимание на сроки.

Четвертый файл - заполненное задание по практике с печатью организации - места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» - руководителем практики от организации по каждой компетенции напротив одного из уровней (базового или повышенного) ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой - его личная подпись).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ОС-1. Разработайте программу и протокол диагностического обследования. Дайте анализ его проведения. Разработайте практические рекомендации по результатам диагностического исследования.

ОС-2. План коррекционно-развивающего мероприятия / программы тренинга.

Анализ результатов проведения коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.

ОС-3. Программа психолого-просветительского мероприятия/тренинга. Анализ его проведения.

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-Б)</p>	<p>Владеть - приемами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-Б -B1) Уметь - осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-Б -У1) Знать - как осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию</p>	<p>ОС-1, 2</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>

	<p>психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-Б -31)</p>		
<p>Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-П)</p>	<p>Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5-П-В1)</p> <p>Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей</p>	<p>ОС-1, 2</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>

	<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-П-У1) Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5-П-31)</p>		
<p>Базовый уровень (этап) - способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-Б)</p>	<p>Владеть - приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-Б -В1) Уметь - создавать программы, направленные на</p>	<p>ОС-3</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>

	<p>предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-Б -У1)</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-Б -31) 		
<p>Повышенный уровень (этап)</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-П) 	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными и традиционными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-П-В1) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение 	<p>ОС-3</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>

	<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-П-У1)</p> <p>Знать</p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6-П-З1)</p>		
--	---	--	--

Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» - все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок. **«Хорошо»** - элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1 -2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок. **«Удовлетворительно»** - элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины; **«Неудовлетворительно»** - отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения.

«Отлично» - программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации. **«Хорошо»** - программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» - программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» - отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно - есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведенного диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» - некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1 -2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» - отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по планированию и проведению диагностического обследования.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу диагностического обследования, успешно и в срок реализовал его, грамотно и безошибочно подготовил протокол и заключение диагностического обследования, в заключении указал перспективы развития ребенка/подростка, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

Оценка «хорошо» - студент разработал программу диагностического обследования с 1 -2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, подготовил протокол и заключение диагностического обследования за 1 -2 мало существенными недочетами, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал программу диагностического обследования, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, смог внести исправления в разработанную программу и был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы, испытывал затруднение и сделал 2 и более ошибки при заполнении протокола и заключения по результатам диагностического обследования, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал программу диагностического обследования, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации уже готовой программы диагностического обследования, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по разработке рекомендаций к проведению коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал рекомендации к программе коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы развития ребенка/подростка.

Оценка «хорошо» - студент разработал рекомендации к программе коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга с 1 -2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценили дальнейшие перспективы развития ребенка/подростка.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал рекомендации к программе коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, студент не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы коррекционно-развивающего мероприятия, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал рекомендации к программе коррекционно-развивающего мероприятия/тренинга, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы коррекционно-развивающего мероприятия, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

7. 2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне. не ниже

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне. не ниже

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики Интернет- ресурсы

Научные учреждения и общества психологов

<http://www.ipras.ru/>- Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru/>- Институт психологии РАО

<http://www.pro.rsu.ru/>-Российское психологическое общество

<http://www.pro.rsu.ru/>— Федерация психологов образования России

<http://www.spbpo.ru/>— Санкт-Петербургское психологическое общество

<http://www.hsy.samara.ru/>— Самарское общество психологов

<http://www.bekhterev.org/>— Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

<http://www.psy.msu.ru> — -факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.mgppu.ru> - Московский городской психолого-педагогический университет

<http://www.psychol.ru>. — - Институт практической психологии и психоанализа

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://www.imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»

<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> «Психологическая наука и образование»

<http://www.magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

и исторической культуры

Литература

а) основная

1. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с.

2. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.- 141 с.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб, Питер, 2014.

б) дополнительная

1. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2011.- 112 с.- Режим доступа: file:///C:/Users/Dasha/Downloads/Шагарова%20(Эксп%20психология).pdf по паролю

2. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2011.- 555 с.- Режим доступа: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/89556653> по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2011.- 493 с.

4. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.-383с.

5. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Национальный институт имени Екатерины Великой», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Преддипломная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, профессионального образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета психолога или педагога-психолога с

необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Национальный институт имени Екатерины Великой» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Национальный институт имени Екатерины Великой» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»
(Екатерининский Институт)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Заведующему кафедрой

к.псх.н., доценту Жукову А.М..

от _____,
(Ф.И.О. в родительном падеже.)
студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения
Гуманитарного факультета Екатеринбургского института
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) подготовки

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня для прохождения преддипломной практики

в _____
(полное наименование организации)

и назначить руководителем практики _____

_____ (ФИО, должность, уч.степень,уч. звание)

_____ (дата)

РЕЗОЛЮЦИЯ

Заведующего кафедрой

_____ (подпись)

« _ » _____ 201 _ г.

Договор № _____ на проведение практики обучающихся

г. Москва

«___» _____ 201_г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Национальный институт имени Екатерины Великой» (Екатерининский институт), именуемый в дальнейшем «образовательная организация», в лице Ректора Киринюка Александра Андреевича действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемая в дальнейшем «организация», в лице _____, действующего на основании Устава с другой стороны, совместно именуемые «сторонами», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Стороны принимают на себя обязанности по организации практики обучающихся на условиях, предусмотренных настоящим договором.

2. Обязанности сторон

2.1. Организация обязуется:

- предоставить места для проведения учебной, производственной и преддипломной практики обучающихся образовательной организации;
- назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой;
- создать необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики,
- обеспечить соблюдение ими правил внутреннего распорядка и техники безопасности;
- предоставить обучающимся возможность ознакомиться с организацией работ в подразделениях и участвовать в их производственной деятельности, выполняя конкретные задания на рабочих местах.

2.2. Образовательная организация обязуется:

- назначить квалифицированных специалистов из числа преподавателей выпускающих кафедр для руководства практикой;
- до начала практики направить организации программу практики для согласования,
- информировать организацию о сроках проведения практики, предоставить списки проходящих практику обучающихся;
- направить в организацию обучающихся в сроки, предусмотренные для прохождения практики;
- проводить необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики.

3. Ответственность сторон

3.1. Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору,

разрешаются в установленном порядке.

3.2. Стороны несут ответственность за ненадлежащее выполнение принятых обязательств в соответствии с действующим законодательством.

4. Срок и условия действия договора

4.1. Договор заключён на неопределённый срок.

4.2. В случае принятия решения об окончании выполнения обязанностей по настоящему договору, сторона обязана проинформировать другую сторону в письменной форме.

4.2. Договор вступает в силу после его подписания сторонами.

4.3. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

5. Обстоятельства непреодолимой силы

5.1. Ни одна из сторон не несет ответственность за полное или частичное неисполнение, или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажор), если они непосредственно повлияли на исполнение сторонами обязательств по настоящему договору.

6. Юридические адреса и подписи сторон

Образовательная организация

АНО ВО «Национальный институт
имени Екатерины Великой»
Юридический адрес: 129110, г.
Москва, Суворовская площадь, д. 2,
строение 1.
ИНН 7703031478, КПП 770201001

Ректор

_____/А.А.Киринюк/
М.П.

Организация

_____/_____/_____
М.П.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»
(Екатерининский Институт)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
«Психологии и психологического
консультирования»

СОГЛАСОВАНО

(руководитель предприятия/ организации)

«___» _____ 201_ г.

«___» _____ 201_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образования:

ФИО _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

Руководитель преддипломной практики от института

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения практики: _____

3. Цель: _____

4. Задачи (примерный перечень): _____

5. План-график выполнения работ:

№ п/п	Этапы прохождения практики	Срок выполнения

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики от института _____



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»
(Екатерининский Институт)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ФИО _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

Руководитель преддипломной практики от института

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Руководитель преддипломной практики от предприятия/организации

(ФИО, должность)

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения практики: _____

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполненной работы	Место работы (замещаемая должность)
1	2	3	4
1			
2			
3			
...			

Студент _____ (фио) _____
(подпись)

Руководитель преддипломной практики
от предприятия/организации _____ (фио) _____
(Подпись)

М.П.



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»
(Екатерининский Институт)

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

ФИО _____

Форма обучения _____

Курс _____

Группа _____

Руководитель преддипломной практики от института

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения практики: _____

Далее, в свободной форме, излагаются результаты прохождения преддипломной практики в соответствии с индивидуальной программой практики. В отчёте должны быть представлены сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К отчету прилагается дневник практики, характеристика практиканта с оценкой его качеств и качества выполнения программы практики от предприятия, составленные и оформленные в соответствии с утвержденной программой практики и методическими рекомендациями по их оформлению.

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики от института _____

**ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-ПРАКТИКАНТА,
ВЫДАВАЕМОЙ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ
ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Характеристика студента - практиканта должна содержать следующие сведения.

1. Фамилия, имя, отчество студента - практиканта.
2. В какой организации, какой срок и под чьим руководством студент проходил практику.
3. Как относится студент к работе (интерес к работе, инициатива, честность, исполнительность, аккуратность, дисциплинированность, профессиональная грамотность).
4. Качество выполненной студентом работы, степень самостоятельности, уровень овладения практическими навыками по специальности.
5. Насколько полно выполнена программа преддипломной практики, и какие разделы остались невыполненными. Указать причины невыполнения.
6. На какой самостоятельной работе может быть использован студент по окончании института.
7. Характеристика должна быть подписана руководителем практики (подпись расшифровывается). Подпись заверяется печатью.