



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Национальный Институт имени Екатерины Великой»
(Екатерининский Институт)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
«Психолого-педагогическое образование»
Екатерининского Института
Царьков В.Н.
(подпись) фамилия

29 мая 2017 г.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образования:
Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и социальная педагогика

Москва 2017

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ¹**

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образования:

Психология и педагогика дошкольного образования

1. Влияние стилей семейного воспитания на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста
2. Методы работы воспитателя с агрессивными детьми
3. Формы и методы ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
4. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
5. Влияние экологического воспитания на развитие нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
6. Влияние отношений между братьями и сестрами в семье на детскую агрессивность
7. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в семье.
8. Произведения живописи как средство формирования образной речи детей дошкольного возраста.
9. Влияние ситуации развода супругов на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста.
10. Детские капризы и меры воздействия на них в условиях детского сада.
11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности.
12. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности.
13. Роль матери в развитии у детей дошкольного возраста.
14. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
15. Игровые способы коррекции эмоционального состояния агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
16. Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование готовности ребенка к обучению в школе.
17. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в народных подвижных играх.
18. Влияние группы сверстников на формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста
19. Формирование пространственно-временных представлений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста

¹ *Тема примерной тематики выпускных квалификационных работ должна соответствовать профилю подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика дошкольного образования».*

20. Особенности восприятия старшими дошкольниками поэтических произведений и методика ознакомления с ними в детском саду
21. Использование этнопедагогических традиций в процессе воспитания старших дошкольников в условиях детского сада
22. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
23. Особенности конфликтного поведения и способы его устранения у детей старшего дошкольного возраста
24. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
25. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
26. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста из полной и неполной семей

27. Методы работы воспитателя по формированию произвольного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
28. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.
29. Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.
30. Организация физического воспитания дошкольников в разных типах семей.
31. Роль воспитателя в социальном развитии детей дошкольного возраста.
32. Преодоление дезадаптивного поведения детей раннего возраста из неблагополучных семей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
33. Формы работы воспитателя с агрессивными детьми дошкольного возраста.
34. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
35. Формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
36. Фольклор как средство развития познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников.
37. Развитие физических качеств дошкольников как основы их физической подготовленности.
38. Педагогические условия активизации двигательной деятельности дошкольников в разных формах активного отдыха.
39. Роль театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии дошкольников (на примере системы М. Монтессори).
40. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
41. Возможности и пути формирования мотивационной и интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе в условиях детского сада.
42. Полорольное воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
43. Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников с помощью современных методов и приемов обучения.

44. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования и развития воли у детей среднего дошкольного возраста.

45. Развитие речевого творчества старших дошкольников средствами народной сказки.
46. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста.

47. Инновационные формы организации адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению
48. Формирование навыков самообслуживания как средство самопознания ребенка младшего дошкольного возраста

49. Влияние либерального стиля воспитателя на эмоционально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста
50. Роль сюжетно-ролевой игры в полоролевом воспитании детей старшего дошкольного возраста
51. Роль отца в воспитании ребенка дошкольного возраста в условиях современной семьи
52. Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование элементов учебной деятельности у детей дошкольного возраста
53. Усвоение цвета как сенсорного эталона детьми старшей группы с речевой патологией и развивающихся в норме
54. Особенности развития коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности
55. Развитие творческих способностей младших школьников.
56. Развитие памяти детей младшего школьного возраста.

57. Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
58. Влияние авторских игровых методик на эффективность подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте
59. Влияние стиля общения воспитателя с ребенком на проявление агрессии в детском возрасте
60. Влияние игрового материала на развитие личностных особенностей детей среднего и старшего дошкольного возраста
61. Роль воспитателя дошкольного образовательного учреждения в снижении агрессивности у детей старшего дошкольного возраста
62. Влияние семейного воспитания на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста
63. Театрализованная деятельность детей в детском саду
64. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста
65. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
66. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)
67. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста
68. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников
69. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
70. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста
71. с нарушением речи
72. Значение музыкально-ритмических игр для детей раннего дошкольного возраста
73. Значение здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста
74. Преимущество дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
75. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе
76. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста
77. в проектной деятельности

78. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

79. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
80. в процессе изобразительной деятельности
81. Педагогический вклад Е.А.Флериной в развитие теории и методики дошкольного образования

82. Правовая деятельность по защите прав и достоинства ребенка дошкольного возраста в семье и детском саду
83. Современные тенденции развития дошкольного воспитания
84. Формирование готовности ребенка к школе (на примере дидактических игр)
85. Народная игрушка как средство развития детей младшего дошкольного возраста
86. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
87. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
88. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
89. Кукольный театр как средство социализации у детей старшего дошкольного возраста
90. Сказка как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста

91. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста
92. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
93. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста
94. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста
95. (на примере малых фольклорных форм)
96. Формирование представлений о государственной символике России у детей старшего дошкольного возраста как прием патриотического воспитания
97. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
98. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)
99. Роль менеджмента качества в системе ДОО
100. Модель развития системы дошкольного воспитания в Крыму
101. Система дошкольного воспитания в России 20-21 в.
102. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
103. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
104. Формирование у дошкольников первичных исторических представлений на основе ознакомления с историей и культурой Москвы
105. Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.
106. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
107. Нравственное воспитание детей в игре.
108. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр.
109. Дидактическая игра как средство воспитания.
110. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
111. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте.
112. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
113. Развитие эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (подростковый, юношеский и т.д.)
114. Развитие внимания у детей средствами игры.

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образования:
Психология и социальная педагогика

1. Причины возникновения и пути решения конфликтов между преподавателем и учащимся
2. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество освоения материала.
3. Приемы анализа и корректировки различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса.
4. Сравнительная характеристика взаимоотношений между преподавателем и учащимся в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе.
5. Перспективы использования этнически сложившихся традиций в педагогике.
6. Проблемы нравственного воспитания в младшей школе.
7. Соотношение роли семьи и школы в воспитании детей.
8. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
9. Приемы коррекции детей с девиантным поведением.
10. Сравнительная характеристика адаптации детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения.
11. Роль окружающего коллектива в становлении личности ребенка.
12. Приемы формирования духовных потребностей у детей младшего школьного возраста.
13. Проблемы религиозного воспитания в школе.
14. Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника.
15. Опыт и проблемы мотивации в развитии творческих способностей детей.
16. Роль наследия К.Д.Ушинского в отечественной педагогике.
17. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении в современных условиях
18. Возникновение и становление опыта социально-педагогической деятельности в России.
19. Возникновение и становление опыта социально-педагогической деятельности в зарубежных странах (США, Великобритании, Германии, Франции, Скандинавии и др.).
20. Сущность, структура, особенности социально-педагогического процесса (в школе, по месту жительства, в специальных образовательных учреждениях и т.д.).
21. Совершенствование профессионально-значимых свойств личности социального педагога в условиях образовательного учреждения.
22. Основные средства и методы повышения эффективности социально-педагогической деятельности образовательного учреждения.
23. Основные принципы социальной педагогики и их реализация в деятельности специалиста социальной сферы.
24. Особенности реализации самовоспитания, самосовершенствования личности учащегося в условиях образовательного учреждения.
25. Воспитание как вид социализации подростков в городском социуме.
26. Социально-педагогические условия социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.
27. Социально-педагогическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.
28. Этно-педагогические особенности семейного воспитания в условиях города.
29. Социально-педагогическая работа с педагогически и социально неблагополучными семьями.
30. Социально-педагогическое проектирование (городского социума), (в деятельности учреждений дополнительного образования).
31. Методика учета детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне

образовательного учреждения в деятельности социального педагога.

32. Индивидуальное и групповое консультирование в практике работы социального педагога.
33. Особенности организации социально-педагогического сопровождения детей, имеющих, особые нужды.
34. Индивидуально-коррекционного развитие детей, имеющие особые нужды.
35. Социально-педагогические поддержка детей-инвалидов.
36. Социально-педагогическая работа с родителями, имеющими ребенка с особыми нуждами.
37. Особенности социально-педагогической работы с многодетной семьей.
38. Социально-педагогическая работа с учащимися с признаками девиантного поведения.
39. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей группы риска.

40. Особенности социально-педагогической работы с проблемной семьей (по выбору).
41. Организация и проведение социально-педагогического консультирования в образовательном учреждении.
42. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии познавательной сферы.
43. Социально-педагогическая характеристика системы отношений в городском социуме. Социально-педагогические факторы управления развитием городского социума.
44. Социально-педагогические факторы управления развитием городского социума.
45. Особенности социализации различных возрастных групп населения.
46. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
47. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения среди подростков.
48. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии эмоциональной сферы.
49. Особенности социально-педагогической работы с беспризорными детьми в условиях образовательного учреждения.
50. Социально-педагогическая профилактика конфликтов в ученических (педагогических) коллективах.
51. Работа социально-педагогической службы образовательного учреждения с трудными подростками.
52. Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у учащихся образовательного учреждения.
53. Формирование социальной активности личности в условиях образовательного учреждения.
54. Технология становления педагогического мастерства школьного социального педагога.
55. Социально-педагогические технологии в работе социального педагога учреждения дополнительного образования.
56. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками. Социально-педагогическая инфраструктура социализации детей и подростков в условиях города.

57. Социально-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии волевой сферы.

58. Особенности социально-педагогической работы с трудными подростками (в специализированных учреждениях, по месту жительства, в школах и т.д.)

59. Организация социальной защиты детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, детей оставшихся без попечения родителей.
60. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
61. Социально-педагогические проблемы в деятельности социального педагога

образовательного учреждения по защите прав детства.

62. Социально-педагогические аспекты основных направлений социальной политики Российской Федерации в современных условиях.

63. Социально-педагогическая работа в специальных дошкольных учреждениях.

64. Социально-педагогическая служба школы и ее деятельности в решении частных проблем (работы с трудными подростками, с семьями, учебными группами, учителями, с отдельными личностями, организации внеучебной воспитательной деятельности и пр.)

65. Влияние взрослых на формирование правил поведения детей в семье.

66. Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста при организации нравственного воспитания.

67. Влияние родительских отношений на развитие тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

68. Роль воспитателя в формировании межличностных отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста.

69. Причины проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

70. Влияние детско-родительских взаимоотношений на формирование нравственных чувств у детей среднего дошкольного возраста.

71. Профилактика и снижение тревожного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.

72. Влияние этнопедагогических традиций на развитие детей старшего дошкольного возраста.

73. Роль семьи в нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста.

74. Стилль воспитания как фактор возникновения агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

75. Роль воспитателя в формировании коммуникативных умений у дошкольников.

76. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста.

77. Организация физического воспитания младших дошкольников в семье.

78. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи.

79. Условия воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной семье.

80. Сюжетно-ролевая игра как фактор социализации личности старшего дошкольника.

81. Проявление агрессии в поведении у детей старшего дошкольного возраста.

82. Становление межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе детского сада.

83. Социализация детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

84. Преодоление тревожности у детей старшего дошкольного возраста в системе детско-родительских отношений.

85. Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников в условиях ДОУ.

86. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» педагогов ДОУ.

87. Особенности физического воспитания детей дошкольников в разновозрастной группе.

88. Полоролевая социализация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

89. Социализация детей среднего дошкольного возраста.

90. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни.

91. Развитие межличностных взаимоотношений старших дошкольников в подвижных играх.

92. Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях.

93. Взаимодействие школы и религиозных организаций по формированию у школьников здорового образа жизни.

94. Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию в семье.

95. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
96. Методика оказания помощи детям, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации.
97. Социально-педагогические условия безопасности личности обучающихся (воспитанников), охраны их жизни и здоровья.
98. Условия эффективной реализации нормативно-правовой базы в деятельности социального педагога образовательного учреждения.
99. Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании среди воспитанников детского дома.
100. Формирование у подростков нравственных ценностей в условиях учреждения дополнительного образования.
101. Воспитание предпринимательских качеств у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

102. Система деятельности социального педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников.
103. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни среди учащихся начальной школы.
104. Формирование социальных качеств личности учащегося начальной школы во внеклассной работе.
105. Социально-педагогические условия социализации младших школьников в учреждениях дополнительного образования.
106. Методика работы социального педагога с подростками группы риска в условиях общеобразовательной школы.
107. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе воспитания этической культуры.
108. Акмеологическое сопровождение деятельности социального педагога образовательного учреждения.
109. Зарубежный опыт развития социальной педагогики.
110. Теория и практика социально-педагогической деятельности в работе С.Т.Шацкого и его сотрудников (1905-1932 г.г.)
111. Социально-педагогическая деятельность по патриотическому воспитанию учащихся образовательного учреждения.
112. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении по формированию у старшеклассников толерантности.
113. Социально-педагогическая работа социального педагога с родителями учащихся образовательного учреждения.
114. Социально-педагогическая деятельность образовательного учреждения с представителями разных конфессий.
115. Организация досуга в образовательном учреждении средствами социально-педагогической деятельности.
116. Адаптивные образовательные пространства как среда преодоления дезадаптации подростков.

117. Формирование педагогической культуры родителей в условиях городского социума.

118. Формирование социального опыта младших школьников в условиях общеобразовательной школы

119. Социально-педагогические условия подготовки старшеклассников к преодолению сложных жизненных ситуаций.
120. Социально-педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в общеобразовательной школе. Социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением.

121. Поликультурная среда как средство социального воспитания подростков.
122. Коррекционная и адаптивная работа с безнадзорными детьми в общеобразовательной школе.
123. Формирование духовно-нравственных качеств личности подростка в процессе туристско-краеведческой работы.
124. Социально-педагогическая подготовка старшеклассников к семейной жизни.
125. Социально-педагогическая реабилитация детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей.